



Kinderdagverblijf Samen Heerlen-Centrum
Ruys de Beerenbroucklaan 47
6417CC Heerlen

Pedagogisch beleid kinderdagverblijf
Oktober 2026

Pedagogisch Beleid Buitenschoolse opvang

Inleiding

Met het pedagogisch beleid Buitenschoolse Opvang (BSO) willen wij richting geven aan het handelen van de pedagogisch medewerkers in het belang van het welbevinden van het kind dat Buitenschoolse opvang Samen bezoekt. Het pedagogisch beleid is opgesteld om de volgende redenen:

- Het laat zien hoe Buitenschoolse opvang Samen omgaat met de pedagogische kernpunten (veiligheid en zekerheid bieden, normen en waarden overdragen, ontwikkeling van persoonlijke competenties, ontwikkeling van sociale competenties) en deze implementeert in haar organisatie.
- Het beleid is een leidraad voor de manier waarop Buitenschoolse opvang Samen met de aan haar toevertrouwde kinderen, de ouders en haar medewerkers om gaat.
- Het informeert ouders van kinderen die de BSO (gaan) bezoeken over onze werkwijze.
- Andere betrokkenen (bijvoorbeeld gemeente, GGD) kunnen inzicht krijgen in onze pedagogische werkwijze.
- Het pedagogisch beleid is uitgewerkt in het Pedagogisch Werkplan voor pedagogisch professionals hetgeen ter inzage ligt op de vestiging.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich, in eigen tempo, te ontwikkelen. Elk kind is uniek door zijn eigen aanleg en temperament. Een veilige en stimulerende omgeving is een voorwaarde voor een gezonde en goede ontwikkeling van het kind. De inbreng van zowel het kind als de pedagogisch professionals staan hierbij centraal. Ons uitgangspunt bij het opvoeden is dat wij werken vanuit de basis van gelijkwaardigheid, veiligheid en wederzijds respect. Hierin besloten ligt de taak van de pedagogische medewerkers kinderen te stimuleren bij het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden.

Bij Buitenschoolse opvang Samen kunnen maximaal 26 kinderen per dag opgevangen worden. Dagelijks werken we met een stamgroep waarin de kinderen van die bepaalde dag opgenomen zijn. Op die manier blijft de groep week na week bekend. Op dagen dat we boven de 22 kinderen gaan dan worden er twee stamgroepen gemaakt. Deze wordt ingedeeld naar leeftijd, 4-7 jarigen en 7-12 jarigen. Tijdens de eetmomenten zijn de stamgroepen gesplitst. De activiteitenplanning van de dag is voor alle kinderen. De stamgroepen voegen dan samen en de kinderen wordt een activiteit aangeboden. Er is altijd minimaal 1 gediplomeerd pedagogisch professional aanwezig per stamgroep. Afhankelijk van het aantal kinderen kunnen dit er ook 2 of 3 zijn (meer dan 11 kinderen).

Naast deze gekwalificeerde medewerker kan er een stagiaire meewerken op de groep (boventallig) en indien een bepaalde activiteit dat vraagt, kan er een beroep gedaan worden op een derde volwassene (vrijwilligster, boventallig).

Buitenschoolse opvang Samen wil kwalitatieve goede en verantwoorde kinderopvang bieden: “kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving” (Wet kinderopvang, 2005).

De vier pedagogische opvoedingsdoelen die in de Wet kinderopvang genoemd worden, zijn uitgangspunt bij het opstellen van dit pedagogisch beleidsplan. Deze vier pedagogische basisdoelen zijn:

- Het aanbieden aan kinderen van een gevoel van – emotionele- veiligheid.
- Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
- Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.
- Het bieden van de kans om zich waarden en normen eigen te maken.

1. Emotionele veiligheid.

Wij zorgen ervoor dat het kind zich emotioneel veilig kan voelen. In het dagelijkse taalgebruik zeggen we dan dat het kind het naar zijn zin heeft, lekker in zijn vel zit. Dit zorgt er niet alleen voor dat het kind zich prettig voelt, het is ook een voorwaarde voor het kind om zich verder te kunnen ontwikkelen. Dit doen we o.a. op de volgende manieren:

- Kinderen die nieuw beginnen krijgen de kans eerst te komen wennen (oefenen). In overleg met de ouders en afhankelijk van de planning/bezetting wordt een dag afgesproken dat een kind mag komen wennen. Tijdens deze oefenmiddag, zijn we extra alert op het kind en de reacties vanuit de groep. Ouders wordt nog een keer extra gevraagd bereikbaar te blijven zodat we contact op kunnen nemen mocht er iets mis gaan.
- We vinden het belangrijk dat er op de BSO een ongedwongen, vrije sfeer is. Kinderen mogen daarom zelf invulling geven aan wat ze willen doen, met wie. Er zijn verschillende hoekjes ingericht waar de kinderen zich even kunnen terugtrekken (alleen of met een klein groepje kinderen). Kinderen kunnen er zelf voor kiezen of ze in of juist uit het zicht van de pedagogisch professionals gaan spelen. Door dit zelf te kunnen bepalen, ontstaat er een veilig gevoel. Toch is niet alles helemaal vrijblijvend. Er is een zekere mate van structuur (regels, regelmaat en gewoontes), omdat dit de kinderen duidelijkheid biedt. Het kind weet waar het aan toe is en wat hem te wachten staat. Het herkenbare, terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen en bij jonge kinderen een tijdsgevoel waardoor de dag overzichtelijk wordt.
- De kinderen worden hartelijk ontvangen na school. Er wordt met z'n allen iets gedronken en gegeten en de dag op school wordt doorgenomen. De pedagogisch professional houdt hierbij in de gaten of alle kinderen zich dan veilig kunnen voelen, zonder "last" te hebben van andere kinderen. Als een kind iets aan het vertellen is in de groep, krijgt het hiervoor ook de ruimte, en zorgen de pedagogisch professionals ervoor dat het kind niet gestoord wordt in zijn verhaal. Kinderen worden niet te lang aan tafel gehouden. Omdat de kinderen op verschillende tijden aankomen kan het zijn dat ze op verschillende tijdstippen aan tafel plaats nemen. Voor iedere groep wordt hiervoor de tijd genomen.
- Om een relatie op te kunnen bouwen tussen een kind en een pedagogisch professional is het belangrijk dat er regelmatig onderling contact is. We gaan serieus om met de emoties van kinderen. Hierdoor leren we het kind beter kennen en het geeft het kind een gevoel van veiligheid. Het kind wordt geaccepteerd in het uiten van zijn blijheid, geluk, angst,

boosheid, tevredenheid (enz) en leert met die emoties om te gaan. Wij willen het kind leren zijn emoties te uiten zonder anderen te kwetsen of pijn te doen.

- Het contact met de ouders / verzorgers van het kind is erg belangrijk. Op die manier leer je het kind kennen zoals het thuis is en kun je met het kind over de thuissituatie praten. Het geeft het kind een veilig gevoel dat je zijn ouders / verzorgers kent. Omdat bij de BSO meestal alleen sprake is van (vaak korte) haalcontacten (met uitzondering van de schoolvakanties), wordt jaarlijks een activiteit georganiseerd waarbij ouders, broertjes en zusjes worden betrokken.
- Binnen Buitenschoolse opvang Samen is het mogelijk dagdelen te wisselen of extra te komen. Dit gaat altijd in overleg met planning en is alleen mogelijk als de planning/bezetting dit toe laat. Omdat de BSO uit maar 1 stamgroep bestaat zullen kinderen op iedere dag van de week kinderen tegen komen die ze op andere dagen ook gezien hebben. Zij zullen dus nooit in een volledig onbekende groep terecht komen.

2. Persoonlijke competentie

Het is belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen persoonlijkheidskenmerken als zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit te ontwikkelen. Dit stelt hen namelijk in staat allerlei typen problemen adequaat aan te pakken, en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. In principe gebeurt het ontwikkelen van de persoonlijke competentie vanuit het kind zelf, door spel en door het ontdekken van de wereld om hem heen. We vinden het belangrijk kinderen te stimuleren dingen zelf te doen om ze op die manier te laten ervaren dat ze veel dingen al zelf kunnen. Dit geeft het kind zelfvertrouwen en kan een kans zijn tot verdere ontwikkeling. Binnen Buitenschoolse opvang Samen doen we dit o.a. op de volgende manieren:

- We laten de kinderen zoveel mogelijk doen wat ze zelf kunnen. De pedagogisch professional probeert zoveel mogelijk op de hoogte te zijn van wat een kind al kan, en waar eventueel nog hulp geboden is. Denk hierbij aan dagelijkse handelingen zoals het strikken van schoenveters, het dichtritsen van de jas, maar ook het leren fietsen of bouwen met constructiemateriaal. Door het kind te stimuleren, aan te moedigen, samen naar oplossingen te zoeken en te complimenteren wanneer het goed gaat proberen we het kind te helpen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van het kind.
- Bij onderlinge ruzies grijpen wij niet direct in: we vinden het belangrijk niet direct met een oplossing te komen, maar eerst te kijken of de kinderen er samen uit komen. Uiteraard houden we wel in de gaten wanneer kinderen er zelf niet uitkomen, en bieden we dan hulp.
- De ruimte is zodanig ingericht dat kinderen zelf kunnen doen wat ze willen, en zelf het spel- of knutselmateriaal kunnen pakken. We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf verzinnen op welke manier een spel gespeeld moet worden, of wat en hoe er geknutseld wordt.
- We laten de kinderen zelf kiezen welke activiteit ze willen doen, en bieden daarbij nieuwe mogelijkheden en materialen aan. Als kinderen niet weten wat ze moeten doen / zich vervelen kunnen we ze kort een paar activiteiten voorstellen. Als ze hier geen zin in

hebben, mogen ze zich even gaan “vervelen”: dit stimuleert de kinderen zelf een oplossing te bedenken voor hun probleem, en daarmee dus de creativiteit en biedt ook de vrijheid tot rust. We zijn ons ervan bewust dat een kind op school al heel veel “moet” en respecteren het dan ook wanneer het ervoor kiest even niets te doen.

- Er is voldoende spelmateriaal aanwezig dat de persoonlijke competentie van kinderen stimuleert. Zo zijn er verschillende spelletjes waarbij kinderen oefenen in tactisch spel, kennis van cijfers, algemene kennis, motoriek en geduld. Door het spelen van spelletjes leren de kinderen (naast sociale vaardigheden) bovendien incasseren / verliezen.
- Dagelijks wordt er een activiteit aangeboden zoals knutselen, een spelactiviteit, een theateractiviteit etc. Deze activiteiten sluiten aan bij thema's van dat kwartaal en zijn te vinden in de activiteitenkalender van dat kwartaal. De thema's zullen aansluiten bij bijzondere gebeurtenissen in dat kwartaal (denk aan kerst, Pasen, vader/Moederdag etc.) maar kunnen ook bestaan uit iets dat de kinderen zelf bedacht hebben (sprookjes, Afrika, griezelen etc.). Kinderen worden uitgenodigd hieraan mee te doen maar zullen nooit gedwongen worden.

3. Sociale competentie

Het omgaan met andere kinderen is een belangrijke manier om sociale competenties te ontwikkelen. Hieronder verstaan we o.a. zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Dit geeft kinderen kansen zich te ontwikkelen als personen die goed functioneren in de samenleving.

Dit stimuleren we o.a. op de volgende manieren:

- In de dagelijkse omgang is het noodzakelijk kinderen te stimuleren samen te spelen, te delen, op elkaar te wachten en samen op te ruimen. We stimuleren de kinderen elkaar te helpen, bijvoorbeeld door hen samen een taak te geven (bijv samen opruimen of het koekje en drinken te verzorgen)
- De oudere kinderen stimuleren we samen een activiteit te organiseren (bijvoorbeeld het bedenken van een speurtocht, hindernisbaan).
- We geven kinderen complimenten als ze zich prettig gedragen. Dit is een goede stimulerende beloning.
- Om alles zo goed mogelijk te laten verlopen zijn er verschillende regels, welke zoveel mogelijk met en door de kinderen gemaakt zijn. Wanneer een kind zich niet aan de regels houdt kunnen de pedagogisch professionals hierop inspelen en het betreffende kind aanspreken.
- Wanneer kinderen onderling ruzie hebben grijpen wij niet direct in. Als de kinderen er niet zelf uitkomen, dan zal de leidster een bemiddelende rol aannemen. Schelden, schreeuwen, vloeken, slaan e.d. worden niet getolereerd. Samen met de kinderen zoeken we naar een compromis waarbij we er naar streven hen uit te leggen wat wel en niet aanvaardbaar is, en hoe we in die situatie rekening kunnen houden met elkaar.
- Er is voldoende spelmateriaal aanwezig dat de sociale competentie van de kinderen stimuleert. Buitenspeelgoed zorgt ervoor dat kinderen met elkaar gaan spelen. Binnen zijn er verschillende spelletjes die de kinderen samen kunnen doen. Deze

spellen leren de kinderen op hun beurt te wachten, omgaan met winnen en verliezen.

- Er wordt veel gebruik gemaakt van knutselen. Kinderen leren van elkaar en leren samen om te gaan met materialen. Ze leren elkaar te helpen in het creëren van nieuwe en mooie dingen.

4. Waarden en normen

Kinderen moeten de kans krijgen om zich waarden en normen, de cultuur van de samenleving waarvan zij deel uitmaken, eigen te maken. Het is van belang dat kinderen leren om op een passende manier met andere kinderen en volwassenen om te gaan. De BSO wordt gezien als een aanvulling op de eigen gezinssituatie. Hier kan een kind in aanraking komen met andere aspecten en de diversiteit van onze samenleving.

Het gedrag van andere volwassenen (en dus ook van de pedagogisch professionals) speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed of slecht, van anders, van mogen en moeten.

Wij bieden de kinderen o.a. op de volgende manieren kans om zich waarden en normen eigen te maken:

- Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben als het zelf met respect behandeld wordt. Dit willen wij proberen te bereiken door ons te verplaatsen in het gedrag van het kind en door duidelijk met het kind te praten over zijn gedrag.
- We geven als pedagogisch professionals het goede voorbeeld. Dit betekent dat de pedagogisch professionals ook met respect met elkaar omgaan, en met de kinderen. Hierbij hanteren we normaal taalgebruik en houden we ons aan de regels die gezamenlijk afgesproken zijn. Van de kinderen verwachten we ook dat ze zich houden aan de (huis-)regels, en dat ze aardig tegen elkaar en de pedagogisch professionals zijn (dus niet schelden, slaan, schoppen e.d.). Ook in het spel gelden bepaalde regels: als je samen ergens aan begint, maak je het samen af, samen opruimen als je samen gespeeld hebt.
- Naast respect voor anderen vinden wij het belangrijk dat kinderen leren omgaan met materialen en de omgeving (wereld) om ons heen. Van de kinderen wordt verwacht dat ze voorzichtig omgaan met het speelgoed van de BSO of van de andere kinderen, en dat ze met respect omgaan met knutselwerken van andere kinderen. Wij willen kinderen leren met zorg om te gaan met de natuur en het milieu, bijvoorbeeld door geen takken van de bomen te trekken en samen voor een schone, opgeruimde leefomgeving te zorgen.
- We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen respect hebben voor mensen en materialen maar ook voor de natuur en dieren. We besteden dan ook veel aandacht aan dier en natuur door hiermee activiteiten te organiseren (bezoek kinderboerderij, wandelingen door het bos etc.) deze activiteiten zullen altijd in overleg gaan met ouders.

5. Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Binnen Buitenschoolse opvang Samen hanteren we een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit is een code die we volgen wanneer we signalen waarnemen die ons zorgen baren rondom een kind of ouder. De medewerkster wordt bij indiensttreding

geïnformeerd over de meldcode en het stappenplan en draagt zorg voor het bespreken van zorgen en het naleven van deze meldcode.

6. De drie-uursregeling

De “drie-uursregeling” geeft ons de mogelijkheid drie uur per dag af te wijken van de gestelde beroepskracht-kind ratio.

Kaders binnen onze locatie:

- Er is altijd minimaal 1 beroepskracht aanwezig bij de kinderen.
- Tijdens pauzes (tussen 12.00 en 14.00 uur) als de BSO de hele dag geopend is.

7. Formatieve inzet stagiaires

Bij de formatieve inzet van stagiaires houden wij rekening met de opleidingsfase. Wij maken alleen gebruik van een formatieve inzet op bepaalde voorwaarden:

BOL stagiaire:

- Maximaal 33% van de benodigde inzet op de locatie mag bestaan uit stagiaires
- De stagiaire is laatste jaar van de opleiding SPW 3 of 4
- Hij/zij voldoet aan de door ons opgestelde criteria (zie document Formatieve inzetbaarheid stagiaires. Dit wordt ook in het dossier van de stagiaire vastgelegd.
- Aan de hand van de criteria wordt bepaald op welk percentage de stagiaire inzetbaar is en in welke taken hij/zij bekwaam wordt geacht.

BBL stagiaire:

- Maximaal 33% van de benodigde inzet op de locatie mag bestaan uit stagiaires
- Hij/zij voldoet aan de door ons opgestelde criteria (zie document Formatieve inzetbaarheid stagiaires). Dit wordt ook in het dossier van de stagiaire vastgelegd.
- Aan de hand van de criteria wordt bepaald op welk percentage de stagiaire inzetbaar is en in welke taken hij/zij bekwaam wordt geacht.

8. Ondersteuning door stagiaires

Binnen Buitenschoolse opvang Samen leiden we studenten SPW 3 en 4 op. Zij zijn in het bezit van een VOG.

Buiten dat we de stagiaires opleiden kunnen zij ook de PM'er ondersteunen.

- Ze ondersteunen bij het begeleiden van de kinderen.
- Ze bereiden activiteiten voor en bieden ondersteuning bij de uitvoering hiervan.
- Ze kunnen extra aandacht geven aan de kinderen omdat er een extra hand aanwezig is.
- Ze ondersteunen bij de schoonmaakwerkzaamheden.
- Indien ze ouder zijn dan 18 jaar halen zij ook kinderen op van school.

9. Achterwacht

Een medewerkster van de BSO in principe nooit alleen met de groep. Zij werkt samen met een stagiaire en er is altijd een medewerkster op het KDV aanwezig.

Mocht dit een keer niet het geval zijn (het KDV is buitenshuis bijvoorbeeld) wordt er gezorgd voor een achterwacht. Dit kan op de volgende manieren: de leidinggevenden zijn op locatie.

Mocht dat het geval niet zijn is er een achterwacht telefonisch bereikbaar die binnen 5 minuten ter plekke kan zijn. Achterwacht is in dat geval Hanna.

10. Voeding, bewegen en gezondheid

Gezondheid vinden we belangrijk. Wij dragen hierin bij door ervoor te zorgen dat kinderen activiteiten aangeboden krijgen waarbij ze in beweging zijn.

Daarnaast zijn we bewust met gezonde voeding bezig en bieden we de kinderen dagelijks groente, fruit en water aan naast een koekje en (suiker vrije) ranja.

11. Ouders

Contacten met ouders. Wij vinden het erg belangrijk dat de pedagogisch professionals en de leidinggevende goed contact met ouders hebben. De basis hiervoor ligt al bij het intakegesprek, daarom zorgen we ook dat we hier de tijd voor nemen. De informatie die tijdens het intakegesprek naar voren komt, wordt (indien nodig) direct gedeeld met de overige medewerkers. Voor de pedagogisch professionals is het belangrijk te weten hoe het thuis gaat; zij kunnen daar op inspelen. Ook over belangrijke veranderingen in de thuissituatie (bijvoorbeeld een broertje of zusje op komst, verhuizing, overlijden van familielid, of echtscheiding) worden pedagogisch professionals graag op de hoogte gebracht, omdat dit vaak voor de kinderen ingrijpende gebeurtenissen zijn. Voor ouders is het belangrijk om te weten hoe de dag van hun kind verlopen is. De pedagogisch professionals proberen hier aan het einde van de dag voldoende tijd voor te maken. Informatie kan tijdens de schoolweken uitgewisseld worden wanneer ouders hun kind komen halen. In de schoolvakanties zijn er zowel breng- als haalmomenten. Indien het functioneren van een kind problemen oplevert voor de opvang van een kind, kan de mentor een afspraak maken met de ouders voor een kind bespreking.

Eén keer per jaar wordt er een activiteit georganiseerd waarbij ouders, broertjes, zusjes, en eventueel opa's en oma's welkom zijn. Doel van deze activiteit is gezellig samenzijn, aan ouders te laten zien wat de kinderen zoal doen tijdens de dagen dat ze op de BSO zijn en de directe omgeving van het kind hier ook een beeld van geven. Tevens kunnen ouders elkaar en de andere kinderen leren kennen.

12. Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen.

De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Tevens is de mentor aanspreekpunt voor het kind.

Een mentor aanwijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch professionals van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht van de mentor van hun kind via de ouderapp. Het kind krijgt na de eerste dag ook een briefje mee waarop de naam van de mentor staat. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Individuele behoeftes van het kind

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch professionals aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

Kindbespreking

Op aanvraag van ouder of mentor kan er een kindbespreking plaatsvinden. Dit gebeurt met name als wij opvallend gedrag zien of als er door ouder of school ontwikkelingsproblemen zijn geconstateerd waar de ouder ons over wil informeren. Voorafgaand aan dit gesprek zal de mentor het kind gericht observeren en het gesprek voorbereiden. Het gesprek wordt ingepland en vindt plaats op een rustige plek binnen de locatie. Afspraken die in het gesprek gemaakt worden, worden vastgelegd in het dossier van het kind.

13. Coaching Pedagogisch professionals

Op basis van de regelgeving geldt dat iedere pedagogisch professional jaarlijks coaching ontvangt. De coaching geldt niet alleen voor vaste pedagogisch professionals, maar ook voor alle pedagogisch professionals met flexibele inzet.

Er is geen minimum gesteld aan het aantal coaching uren per pedagogisch professional. Ook is de wijze van verdeling van de coaching uren over de pedagogisch professionals niet voorgeschreven. Er is wel een minimum gesteld aan het totaal aantal coaching uren per kinderopvangonderneming: 10 uur x fte, vast te stellen op 1 januari.

We kiezen ervoor om alle pedagogisch professionals tenminste 4 uur per persoon per jaar coaching te geven. Afhankelijk van de persoon en situatie wordt er gekeken hoeveel coaching daarnaast nog nodig is.

Doel van coachen:

- Begeleiding/ ondersteuning bieden aan een individuele pedagogisch professional bij vragen over de aanpak van een kind, groep of vergroten van pedagogisch handelen.
- Begeleiding/ondersteuning bieden aan een team van pedagogisch professionals bij vragen rond de begeleiding van een kind of een groep. Tevens kan de coaching worden ingezet bij het vergroten van de vaardigheden en kennis rondom de pedagogische doelen.
- Implementatie van nieuw pedagogisch beleid, door begeleiding/ ondersteuning van gewenste veranderingen binnen Buitenschoolse opvang Samen

Omdat de coachvraag voornamelijk vanuit de medewerker komt, hebben wij 4 soorten coaching die de medewerkers aangeboden krijgen. De verschillende coachingsvormen kunnen met elkaar in verband staan of elkaar opvolgen.

1. Coaching op de groep – Algemeen, de coach loopt met de medewerker mee tijdens de werkzaamheden op de groep en geeft directe feedback.
2. Coaching op de groep – Specifiek, vanuit een vraag van de medewerker. De coach loopt met de medewerker mee tijdens de werkzaamheden op de groep en geeft

directe feedback, specifiek gericht op een pedagogisch gericht onderwerp wat de medewerker heeft aangedragen.

3. 1 op 1 Coaching in gesprek – Specifiek met betrekking tot een vraag van de medewerker. De coach helpt de medewerker specifiek gericht op een pedagogisch gericht onderwerp wat de medewerker heeft aangedragen.
4. Coaching in team verband – Algemeen gericht op een samen gekozen of door de directie opgedragen beleidsonderwerp. Deze vorm van coaching vindt plaats tijdens de zes wekelijkse team bijeenkomsten.

Inzet van de uren wordt jaarlijks vastgelegd in de planning. Naast het plannen van de uren wordt ook vastgelegd welke medewerkers coaching in the job ontvangen hebben zodat aan het eind van het jaar iedereen geweest is.

14. Oudercommissie

De taak van de oudercommissie is het behartigen van de belangen van de ouders. Minimaal 2 ouders van kinderen die bij Buitenschoolse opvang Samen te gast zijn, maken deel uit van de oudercommissie. De totale oudercommissie bestaat uit 2 ouders van kinderen van het KDV, 2 ouders van kinderen van de BSO.

De oudercommissie:

- Denkt mee over het pedagogisch beleid van het KDV en de BSO.
- Kan, gevraagd of ongevraagd, advies geven aan de leiding of het bestuur.
- Heeft geen beslissingsbevoegdheid, maar heeft een verzwaard adviesrecht op diverse punten.
- Vergadert 4 maal per jaar.
- Stelt in samenwerking met de leidinggevende een nieuwsbrief samen, welke ten minste twee keer per jaar uitkomt.

Ouders kunnen te allen tijde vragen of suggesties kwijt aan de oudercommissie. Dit kan doormiddel van een mail naar: OC-heerlen-centrum@kinderdagverblijfsamen.nl.

Het pedagogisch beleidsplan geeft pedagogisch professionals handvatten hoe te handelen in gewone, alledaagse situaties. Hiernaast zijn er specifieke werkinstructies opgesteld zoals: signalering ontwikkelingsproblemen, Meldcode Kindermishandeling, ziekte en ongevallen, calamiteiten, toediening van medicijnen etc. Deze zijn te vinden in het pedagogisch werkboek dat ter inzage ligt op het kinderdagverblijf.